

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор ИПП

М.В. Рудь

«31» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

По направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр); 2 курс (3 семестр)
заочная форма 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2025

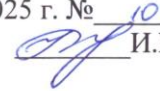
Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профиля подготовки «Дошкольное образование» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» ЛНР **Овчаренко Елена Николаевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10
Заведующий кафедрой дошкольного образования  И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» направлено на достижение следующей **цели**: формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности через усвоение системы знаний о здоровьесберегающих технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи курса:

- систематизация и обобщение имеющихся знаний о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ознакомление с основными принципами и функциями здоровьесбережения в обеспечении здоровья участников образовательного процесса;
- формирование систематизированных знаний об инновационных здоровьесберегающих технологиях в ДОУ;
- содействовать становлению интереса к самостоятельному исследованию инновационных педагогических здоровьесберегающих технологий в области дошкольного образования;
- формировать умения применять современные и классические педагогические технологии в дошкольных организациях разного типа и вида;
- продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к инновационной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
- формировать профессиональные навыки, необходимые для организации процесса применения инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
- развитие профессиональных качеств будущих руководителей дошкольных образовательных учреждений, их управленческой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.03. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетентности педагога дошкольных образовательных

организаций: «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Основы профессионального развития педагога дошкольного образования», «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», «Развитие профессиональной культуры», «Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1	Знает теоретические подходы к сущности понятий: здоровье, болезнь, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая деятельность, здоровьесберегающие технологии; теоретические основы и дидактические позиции инновационных здоровьесберегающих технологий; технологии организации и управления здоровьесберегающей деятельностью в дошкольном образовании.
	ОПК-6.2	Применяет знания в создании оптимальных педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья дошкольников; организации различных видов здоровьесберегающей деятельности; реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
	ОПК-6.3	Владеет технологиями конструирования образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области здоровьесбережения.
	ОПК-6.4	Владеет навыками разработки научно-методических и учебно - методических материалов для организации педагогического процесса с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 / 3,0 зач. ед.	108 / 3,0 зач. ед.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	12
Лекции	14	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	10	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	48	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании. Проблема здоровьесбережения в образовании. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы, влияющие на состояние здоровья субъектов образования. Физическое, психическое, социальное и духовное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие. Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющих». Структура общей заболеваемости детей в организованных детских коллективах. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье обучающихся.

Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика. Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Основополагающие приоритеты и принципы педагогики здоровья. Адаптивная и развивающая образовательная среда. Здоровьесберегающая образовательная среда как трехкомпонентная структура. «Педагогика здоровья» и ее основные приоритеты. Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент педагогической системы в ДОО. Основные элементы здоровьесберегающей системы. Формы осуществления здоровьесберегающей деятельности. Принципы здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании. Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности. Педагогическая среда. Здоровьесберегающая среда как трехкомпонентная структура. Формы и методы осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Тема 4. Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, ведущих форм деятельности здоровьесбережения в ДОО. Технологии сохранения и укрепления физического, психического, социального и духовного здоровья детей в дошкольных образовательных организациях. Методы и приемы здоровьесберегающих технологий. Средства здоровьесберегающих технологий. Коррекционные технологии. Особенности внедрения и использования инновационных технологий в дошкольном образовании. Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей раннего и

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2; 3 семестр	7 триместр
	<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании</i>	4	—
1	Проблема здоровьесбережения в образовании.	2	—
2	Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	<i>Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика</i>	4	—
3	Здоровьесберегающая педагогика и ее основные приоритеты	2	—
4	Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики	2	—
	<i>Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях</i>	2	2
5	Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент педагогической системы в ДОО.	2	2
	<i>Тема 4. Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>	4	4
6	Классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, ведущих форм деятельности здоровьесбережения в ДОО.	2	2
7	Особенности внедрения и использования инновационных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.	2	2
Итого:		14	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	2 триместр
	<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании</i>	4	—
1	Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Показатели индивидуального здоровья. Структура общей заболеваемости детей в организованных детских коллективах.	2	—
2	Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье обучающихся.	2	
	<i>Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика</i>	2	2

3	Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.	2	2
Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях		2	2
4	Формы осуществления здоровьесберегающей деятельности	2	2
Тема 4. Инновационные здоровьесберегающие технологии, их виды и особенности реализации в дошкольном образовании.		2	2
5	Особенности внедрения и использования инновационных технологий в дошкольном образовании.	2	2
Итого:		10	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	8	32
	Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль; самостоятельное изучение Федеральной образовательной программы дошкольного образования; самостоятельное изучение материала на тему «Закономерности и условия	10	20

		эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики»		
	Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; самостоятельное освоение материала на тему «Формы осуществления здоровьесберегающей деятельности»	15	20
	Тема 4. Инновационные здоровьесберегающие технологии, их виды и особенности реализации в дошкольном образовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль; самостоятельное освоение материала на тему «Особенности внедрения и использования инновационных технологий в дошкольном образовании»	15	20
Итого:			48	92

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих педагогов работе с нормативно-методической документацией дошкольной образовательной организации.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), контрольная работа, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с.
2. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Белова Л.В. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 93 с.
3. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высших проф. образования / А.М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
4. Каменская, В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста : учеб. пособие / В.Г. Каменская, С.А. Котова ; под ред. Н.А. Ноткиной. – СПб. : Кн. дом, 2008. – 224 с.

5. Радионова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие / Л.В. Радионова. – Нижневартовск :Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 124 с.
6. Родин Ю.И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Родин Ю.И. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. –300 с.
7. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Альбекова, Г.С., Багин, Н.А., Багина, А.Н., и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: монография. Книга 2 / Г.С. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 324 с.
2. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. / Т.В. Ахутина. – Школа здоровья, 2000 Т. 7. №2. – С.21– 28.
3. Волкова, Н.И. Современные здоровьесберегающие технологии / Н.И. Волкова, И.В. Якимец. – Минск: Белорусский государственный технологический университет, 2011. – 56 с.
4. Гримблат, С.О. Здоровьесберегающие технологии в подготовке специалистов: [учебно-методическое пособие] / С.О. Гримблат, В.П. Зайцев, С.И. Крамской. – Харьков: Коллегиум, 2005. – 184 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / составители Л. В. Белова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 95 с.
6. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие. / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.
8. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Левановой. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 148 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие / Гараева Е.А. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 175 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30107.html> (дата обращения: 01.03.2025).

2. «Здоровьесберегающие образовательные технологии»
<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/03/18/zdorovesberegayushchie-tehnologii>
3. «Особенности формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации» <https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-zdorovesberegayushej-sredy-v-obrazovatelnoj-organizacii-4572029.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]